

Компонент ОПОП

40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Юридическая деятельность в
органах государственной и муниципальной власти
наименование ОПОП

Б1.О.12
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Актуальные проблемы конституционного права

Разработчик:
Лобченко Л.Н.,
доцент кафедры ТиИПП,
канд. ист. наук., доцент

Утверждено на заседании кафедры
Теории и истории государства и права
протокол № 7 от 06 февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой



Лобченко Л.Н.

**Мурманск
2025**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения Компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач 1.2. Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации 1.3 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач	- специальные термины, применяемые в конституционно-правовом законодательстве России и зарубежных стран, источники конституционного права, их соотношение по юридической силе, формы государства в зарубежных странах - специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно-правовых отношений, значение, особенности и содержание Конституции РФ, этапы ее развития, конституции зарубежных стран - федеративное устройство России, принципы современного российского федерализма; - конституционные основы системы органов государственной власти на федеральном уровне и в субъектах России, систему органов местного	- обобщать полученные знания в области конституционного права, свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике; - правильно определять правовые акты, подлежащие применению в сфере конституционно-правового регулирования общественных отношений - анализировать, толковать и правильно применять конституционно-правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; - анализировать нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения, относящиеся к предмету конституционного права; - применять процедурные нормы конституционного права, необходимые для	- юридической терминологией; - профессиональными основами речевой коммуникации; - содержательной интерпретацией и адаптацией знаний конституционного права России - навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; - навыками работы с правовыми актами, - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - содержательной интерпретацией и адаптацией знаний конституционного права России; - приемами ведения дискуссии, полемики - навыками анализа различных правовых	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы презентаций и докладов	Вопросы для зачета

		самоуправления, порядок разграничения полномочий между уровнями государственной власти, между органами государственной власти и местного самоуправления, объем и содержание их полномочий	реализации конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, полномочий органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления	явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1. Понимает, анализирует и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества 5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их культурных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения социальных и профессиональных задач 5.3. Ориентируется в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства организации и функционирования органов системы государства и местного самоуправления в России; - основы правового положения личности, становление и развитие института гражданства Российской Федерации и зарубежных стран, содержание конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, способы защиты прав и свобод личности - значение и содержание основ конституционного строя Российской Федерации, конституционные характеристики Российского государства, конституционные основы экономической,	- применять процедурные нормы конституционного права, необходимые для реализации конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, полномочий органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления - правильно определять правовые акты, подлежащие применению в сфере конституционно-правового регулирования общественных отношений, анализировать нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения, относящиеся к предмету конституционного права - принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов Российской	- приемами ведения дискуссии, полемики - понятийно-категориальным аппаратом конституционного права; - навыками работы с правовыми актами, - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности - навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности - понятийно-категориальным аппаратом конституционного права	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы презентаций и докладов	Вопросы для зачета

		общественно-политической и духовно-культурной деятельности в Российской Федерации	Федерации и иными нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения, относящиеся к предмету конституционного права	России		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	6.1. Устанавливает цели и приоритеты собственной деятельности при планировании и реализации траектории профессионального развития 6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	- конституционно-правовой статус РФ и субъектов РФ, особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства организации и функционирования органов государственного самоуправления в России; - конституционные основы системы органов государственной власти на федеральном уровне и в субъектах России, систему органов местного самоуправления, порядок разграничения полномочий между уровнями государственной власти, между органами государственной власти и местного самоуправления, объем и содержание их полномочий	- анализировать, толковать и правильно применять конституционно-правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; - принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с федеральным законодательством, субъектов РФ и иными нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения, относящиеся к предмету конституционного права	- содержательной интерпретацией и адаптацией знаний конституционного права России, профессиональными основами речевой коммуникации; - профессиональными основами речевой коммуникации; - навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы презентаций и докладов	Вопросы для зачета

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание:

1. Конституционное право представляет собой:

1. систему правовых норм, регулирующих основы системы государственной власти в интересах обеспечения основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина
2. совокупность правовых норм, закрепленных в тексте конституции российской федерации
3. систему норм права, сформулированных в текстах, действующих конституций всех современных государств
4. совокупность всех наиболее значимых правовых доктрин, имеющих конституционное значение

2. Конституционный контроль в Российской Федерации осуществляется:

1. Конституционным судом Российской Федерации
2. Уставным судом г. Москвы
3. Конституционным советом
4. Конституционным собранием

3. Право на жизнь предполагает:

1. запрет самоубийства
2. невозможность смертной казни
3. запрет эвтаназии

4. смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против государства

4.Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?

1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией
 2. Право жить и воспитываться в семье- одно из главных прав ребёнка
- А) верно только 1
Б) верно только 2
В) верно и 1, и 2
Г) оба суждения неверны.

5.Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

1. административное
2. гражданское
3. конституционное
4. уголовное

6.Конституция РФ закрепляет:

1. право на труд;
2. обязанность трудиться;
3. свободу труда;
4. право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

7.Верны ли следующие суждения о конституции?

1. Конституция обладает высшей юридической силой
 2. Конституция является сводом всех законов государства
- А) верно только 1
Б) верно только 2
В) верно и 1, и 2
Г) оба суждения неверны

8. В каком из суждений допущена ошибка? Поименное голосование проводится по решению Совета Федерации, принимаемому не менее чем одной пятой от числа присутствующих на заседании членов, с использованием электронной системы подсчета голосов или именованными бюллетенями. При голосовании в Совете Федерации используются следующие понятия, применяемые для определения результатов голосования:

1. квалифицированное большинство голосов — число голосов, составляющее три четверти, две трети или три пятых голосов от общего числа членов Совета Федерации
2. число присутствующих на заседании членов — число членов Совета Федерации, зарегистрировавшихся во время последней перед проведением голосования регистрации;
3. общее число членов Совета Федерации — 278 человек
4. простое большинство голосов — число голосов, превышающее зависимость от рассматриваемого вопроса половину от общего числа членов Совета Федерации или от числа членов, присутствующих на заседании

9. Вставьте пропущенные слова.

Депутатом Государственной Думы может быть избран только гражданин РФ достигший..... года и обладающий избирательным правом;

10. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют.	
А) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства Российской Федерации	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО 1) Президент РФ 2) Совет Федерации 3) Государственная Дума РФ
Б) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации	
В) объявление амнистии	
Г) решает вопрос о доверии Правительству	

11. Вставьте пропущенное слово из предложенных терминов. К исключительному ведению Российской Федерации относится _____ законодательство.

Термины: жилищное, гражданское, семейное, земельное.

12. Вставьте пропущенное слово. Федеральный конституционный закон считается принятым, если он одобрен: голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.

13. Вставьте термин. Право на замену военной службы альтернативной гражданской имеют граждане, или убеждения которых противостоят несению военной службы?

14. Вставьте правильное словосочетание.- это городское, сельское поселение (несколько поселений, объединенных общей территорией, либо часть поселения, иная населенная территория), в пределах которого осуществляется местное самоуправление, имеются муниципальная собственность, местный бюджет и выборные органы местного самоуправления

15. Вставьте термин. Общественно-политический режим, выражающийся в господстве права и закона в общественной жизни, неукоснительном осуществлении предписаний правовых норм всеми участниками общественных отношений, последовательной борьбе с правонарушениями, обеспечении порядка и организованности в обществе, именуется.....

Ключ к тестовому заданию

1-1; 2-1; 3-2; 4-В; 5-3; 6-1; 7-В; 8-3; 9- 21 (двадцать один), активным; 10-1- А, Д; 2-Б; 3- В, Г; 11-гражданское 12- не менее чем 2/3; 13- вероисповедание; 14- Муниципальное образование; 15- законностью

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения / выступление с презентацией

Тематика докладов, информационных сообщений, презентаций по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений/презентаций:

Типовые темы презентаций

1. Многообразие источников конституционного права, его причины и тенденции развития.
2. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, особенности.
3. Конституционно-правовое регулирование: понятие, характерные черты и особенности.
4. Динамика понятийного аппарата науки конституционного права.
5. Конституция РФ 1993 года: понятие, структура, основные черты и юридические свойства.
6. Актуальные проблемы формирования гражданского общества.

7. Народовластие и формы его осуществления в Российской Федерации.
8. Проблемы реализации социально-экономических и культурных прав и свобод в РФ.
9. Конституционные обязанности человека и гражданина в РФ.
10. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.
11. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
12. Конституционно-правовой статус беженцев, вынужденных переселенцев и лиц, получивших политическое убежище в РФ.
13. Права человека и права гражданина.
14. Государственно-территориальное устройство России: понятие, основные черты и этапы развития российского федерализма.
15. Особенности формирования органов государственной власти субъектов РФ.
16. Конституционно-правовая система разграничения предметов ведения между РФ и ее субъектами.
17. Проблемы избирательной системы в РФ.
18. Совет Федерации Федерального Собрания РФ: порядок формирования, внутренняя организация.
19. Полномочия палат Федерального Собрания РФ. Регламенты палат.
20. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: порядок формирования, внутренняя организация.
21. Основания и порядок досрочного прекращения полномочий Государственной Думы РФ.
22. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ: понятие, основные стадии и виды принимаемых актов.
23. Правительство РФ: понятие, порядок формирования, состав, внутренняя организация и полномочия. Акты Правительства РФ.
24. Министерства РФ и иные федеральные органы исполнительной власти РФ: понятия, порядок формирования, внутренняя организация, полномочия.
25. Тенденции и актуальные проблемы развития судебной системы РФ.

Критерии оценки презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	10

Примерные темы докладов/информационных сообщений

1. Принцип прямого действия Конституции России 1993 года.
2. Верховенство и высшая юридическая сила Конституции России 1993 года.
3. Равенство и равноправие как принципы конституционного права.

4. Идеологическое и политическое многообразие как принцип конституционного права.
5. Принцип социального государства.
6. Принцип светского государства.
7. Конституционно-правовое регулирование отношений собственности.
8. Свобода экономической деятельности как принцип конституционного права.
9. Конституционный статус личности в российском праве.
10. Индивидуальная и коллективная реабилитация в российском праве.
11. Привилегии и иммунитеты в конституционном праве.
12. Ограничения в конституционном праве.
13. Совершенствование политического режима в России.
14. Категориальный аппарат описания государства.
15. Категориальный аппарат описания политического механизма общества.
16. Соотношение принципа разделения властей и политического режима.
17. Политический режим и форма правления.
18. Роль гражданского общества в обеспечении демократического режима.

Критерии оценивания доклада /информационного сообщения

Баллы	Характеристики ответа студента
10	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
6	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
2	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

3.4 Критерии оценивания работы на практических занятиях

Рекомендации по работе на практических занятиях по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины.

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
2	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - аргументирует научные положения;

	- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	- студент допускает несущественные ошибки и неточности; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Характеристики решения задач:

2 балла выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

1,5 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0,5 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

Критерии оценки участия в дискуссии

2 балла – обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

1 балл – ответ удовлетворяет в основном требованиям на 5 баллов, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

0,5 балла – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

0 баллов – не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не

исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки составления опорных конспектов

	Критерии оценки	Количество баллов
1	Оптимальный объем текста	2
2	Логическое построение и связность текста	2
3	Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей)	2
4	Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки)	2
5	Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	2
	ИТОГО:	10 баллов

3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) на экзамене

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

В ФОС включен примерный список вопросов к зачету:

1. Конституционное право в российском праве: понятие и назначение.
2. Общеправовые функции конституционного права.
3. Конституционное право и международное право.
4. Конституционное право и муниципальное право.
5. Конституционное право и процессуальные отрасли права.
6. Взгляды на предмет конституционно-правового регулирования.
7. Общество, его деятельность как предмет конституционно-правового регулирования.
8. Управление и публичная власть как объекты конституционно-правового регулирования.
9. Высшая государственная власть, политическая система, политическая организация как особые объекты конституционно-правового регулирования.
10. Политический процесс как объект конституционно-правового регулирования.
11. Конституционно-правовые отношения: понятие и виды.
12. Особенности конституционно-правовых отношений по субъектам, объектам, содержанию.
13. Конституционно-правовые режимы как сложный комплекс конституционно-правовых отношений.

14. Конституционное право как система. Структурные элементы конституционного права.
15. Материальные и процессуальные нормы и институты в конституционном праве.
16. Систематизация конституционного права и конституционного законодательства как проблема теории и практики.
17. Субъекты и объекты права: понятие, соотношение.
18. Индивидуальные и коллективные субъекты в отраслях публичного и частного права.
19. Правовое положение (правовой статус) как способ выделения субъектов права.
20. Субъекты конституционного права: понятие и виды.
21. Конституционно-правовое принуждение: понятие, виды, место в системе правового принуждения.
22. Конституционная ответственность: понятие и виды.
23. Конституционно-правовые правонарушения: понятие и способы правового выражения.
24. Субъекты и объекты конституционной ответственности.
25. Субъективная и объективная стороны в конституционно-правовых правонарушениях.
26. Санкции в конституционном праве.
27. Конституционный строй Российской Федерации, его понятие.
28. Понятие основ конституционного строя, его структура.
29. Конституционное закрепление основ конституционного строя.
30. Основные принципы государственной организации.
31. Основные принципы устройства гражданского общества.
32. Способы конституционного закрепления прав и свобод: общая характеристика.
33. Виды конституционных прав и свобод.
34. Виды конституционных обязанностей.
35. Принципы конституционного положения (статуса) людей: понятие и соотношение.
36. Конституционные механизмы признания прав и свобод.
37. Конституционные механизмы соблюдения прав и свобод.
38. Конституционные механизмы защиты прав и свобод.
39. Конституционный механизм ограничения прав и свобод.
40. Подход Конституционного Суда РФ к соотношению разных прав и свобод.
41. Суверенитет как политико-правовая категория. Происхождение понятия суверенитета.
42. Субъекты (носители) суверенитета.
43. Основания и источники суверенитета.
44. Государственный суверенитет: понятие, структура, содержание, формы осуществления.
45. Народный (национальный) суверенитет: понятие, структура, содержание, формы осуществления.
46. Соотношение государственного, народного, национального суверенитета.
47. Суверенные права Российской Федерации.
48. Формы осуществления Российской Федерацией суверенных прав.
49. Структура и содержание права народов и меньшинств.
50. Право народов на самоопределение и право меньшинств на защиту как ценностное, содержательное, организационное ядро права народов и меньшинств.
51. Право народов на самоопределение, право меньшинств на защиту и государственный суверенитет.
52. Субъекты права на самоопределение.
53. Структура, содержание, формы осуществления права на самоопределение.

54. Внешнее и внутреннее самоопределение народов (этносов).
55. Особенности права на самоопределение коренных малочисленных народов.
56. Территориальный и национально-территориальный федерализм в России.
57. Форма правления: понятие и типология.
58. Конституционная модель формы правления: общая характеристика.
59. Конституционные принципы организации государственного аппарата.
60. Общая и специальная компетенция органов власти.
61. Делегирование полномочий. Двойное подчинение.
62. Политический режим: понятие и типология.
63. Конституционная модель политического режима: общая характеристика.
64. Конституционные принципы режима демократии.

Оценка	Критерии оценки ответа на зачете с оценкой
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на зачете с оценкой, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Зачет сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Зачет сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Зачет сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан зачет

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые вопросы.

Комплект заданий диагностической работы

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	Предметом конституционного права России являются отношения в сфере: а) формирования и деятельности Международного Суда ООН в Гааге б) взаимодействия Президента РФ и Федерального Собрания в законодательном процессе в) взыскания недоимок по налогам и иным обязательным платежам в бюджет г) заключения договоров о разграничении полномочий между федеральными органами власти и органами власти субъектов РФ
2	Источниками конституционного права России являются: а) решение фракции Компартии РФ о солидарном голосовании по кандидатуре Председателя Правительства РФ б) Договор о разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан 1994 г. в) Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ «О разъяснении судебной практике по делам о банкротстве» г) Регламент Совета Федерации РФ
3	Особенностями конституционного развития России до 1917 г. являются: а) конституционное оформление перехода страны от абсолютной монархии к ограниченной б) принятие первой Конституции России в) учреждение представительного и законодательного органа, состоящего из двух палат: Государственной думы и Государственного совета г) предоставление избирательных прав населению с учетом сословного и других избирательных цензов
4	Подобрать и проанализировать правовые позиции Конституционного Суда РФ о законодательном процессе. Сделать подборку федеральных законов, которые по-разному вступили в силу.
5	Конституция России 1918г.: а) установила диктатуру пролетариата и беднейшего крестьянства б) провозгласила всеобщие, равные прямые выборы при тайном голосовании в) учредила Съезд советов рабочих, крестьянских, красноармейских депутатов, формируемый многоступенчатым путем г) провозгласила РСФСР унитарным государством
6	Конституции РСФСР и СССР 1936-1978 гг.: а) установили всеобщие, равные прямые выборы при тайном голосовании б) расширили социальную базу власти, провозгласив общенародное государство в) исключили положения о ведущей роли коммунистической партии г) провозгласили широкий круг основных прав и свобод личности
7	Можно ли внести поправки в главу 2 «Права и свободы человека и гражданина», сохраняя в целом действие Конституции РФ 1993 г.? Аргументируйте свой ответ а) да б) нет

8	Поясните процедуру внесения поправок и изменений в Конституцию РФ 1993 г. Составить проект закона РФ о поправке к Конституции
9	Законодательный (представительный) орган субъекта РФ должен рассмотреть закон РФ о поправке к Конституции РФ: а) в течение 30 дней со дня его принятия б) не позднее шести месяцев со дня его принятия в) не позднее одного года со дня его принятия г) может не рассматривать
10	Суд общей юрисдикции, придя к выводу о несоответствии Конституции РФ федерального закона: а) может признать закон утратившим юридическую силу б) обязан обратиться в Конституционный Суд РФ в) может рассмотреть дело по существу, непосредственно применяя Конституцию РФ г) должен решить дело по принципу демократической законности.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	Идеологический и политический плюрализм предполагает: А) запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной В) равенство всех общественных объединений перед законом С) все перечисленное D) запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима
2	Нормативно-правовой акт субъекта РФ А) не может противоречить Федеральному закону В) не может противоречить Конституции РФ С) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения D) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.
3	Формирование гражданского общества: поясните источники и проблемы.
4	Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать: А) не менее 100 тысяч подписей В) не менее 1 млн. подписей С) не менее 2 млн. подписей D) более 2 млн. подписей
5	Выявить в федеральных законах полномочия Президента Российской Федерации, не обозначенные в Конституции, «скрытые» полномочия
6	Акты местного самоуправления могут признаваться источниками конституционного права, если они: 1. устанавливают правила торгово-бытового обслуживания населения 2. определяют размеры местных налогов и сборов 3. устанавливают денежное содержание муниципальных служащих 4. расширяют права граждан на участие в управлении государством
7	Установите соответствие между субъектами и уровнями государственной власти в

	Российской Федерации, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Субъекты государственной власти в РФ А) уставный суд Б) полномочный представитель Президента РФ В) законодательное собрание Г) суд автономного округа Д) мировой судья Уровни государственной власти в РФ 1) система федеральных органов власти 2) система региональных органов власти <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д															
А	Б	В	Г	Д																	
8	Агитация по вопросам Референдума может проводиться: А) посредством проведения массовых мероприятий Б) посредством раздачи листовок в общественных местах С) посредством распространения рукописных материалов Д) посредством отправления религиозных культов																				
9	В субъекте РФ было введено чрезвычайное положение. Одновременно было принято решение приостановить деятельность политических партий и иных общественных объединений, действующих на территории области. Как вы можете соотнести возможность подобной акции с провозглашенными ст. 30 Конституции РФ правом каждого гражданина на объединение и гарантией свободы деятельности общественных объединений?																				
10	Поясните проблемы государственной языковой политики																				
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки																					
1	Установить соответствие между органами государства и их определениями: <table><tr><th colspan="2">органы</th><th colspan="2">содержание</th></tr><tr><td>1</td><td>Счетная палата</td><td>А</td><td>орган, обеспечивающий деятельность главы государства и им назначаемый.</td></tr><tr><td>2</td><td>Администрация Президента РФ</td><td>Б</td><td>орган специальной компетенции, создающийся при Гос. Думе РФ.</td></tr><tr><td>3</td><td>Государственный Совет</td><td>В</td><td>представляет собой совещательный орган, состоящий из глав регионов;</td></tr><tr><td>4</td><td>Совет Безопасности</td><td>Г</td><td>является специальным органом, назначаемым Президентом РФ.</td></tr></table>	органы		содержание		1	Счетная палата	А	орган, обеспечивающий деятельность главы государства и им назначаемый.	2	Администрация Президента РФ	Б	орган специальной компетенции, создающийся при Гос. Думе РФ.	3	Государственный Совет	В	представляет собой совещательный орган, состоящий из глав регионов;	4	Совет Безопасности	Г	является специальным органом, назначаемым Президентом РФ.
органы		содержание																			
1	Счетная палата	А	орган, обеспечивающий деятельность главы государства и им назначаемый.																		
2	Администрация Президента РФ	Б	орган специальной компетенции, создающийся при Гос. Думе РФ.																		
3	Государственный Совет	В	представляет собой совещательный орган, состоящий из глав регионов;																		
4	Совет Безопасности	Г	является специальным органом, назначаемым Президентом РФ.																		
2	Верховенство в РФ имеют: А) Конституция РФ Б) конституции субъектов Федерации на соответствующей территории С) Федеральные законы Д) акты органов местного самоуправления на соответствующей территории																				
3	Проблемы миграционного законодательства. Предложите пути их преодоления																				
4	Раскройте проблему формирования традиционных духовно-нравственных ценностей																				

5	Составить таблицу основных этапов развития российского федерализма
6	Составить проект конституционной жалобы. Подготовить обзор правовых позиций Конституционного Суда РФ по вопросам обращения с конституционной жалобой граждан.
7	По материалам судебной практики подготовить комментарий фактов нарушений и недопустимых ограничений конституционных прав и свобод, с обоснованием своей позиции
8	Дать консультацию о порядке проведения митинга (или реализации другого конституционного права)
9	Дать консультацию о процедуре приема в гражданство Российской Федерации. Составить жалобу на отказ в приеме в гражданство Российской Федерации.
10	Составить таблицу особенностей подготовки и проведения различных видов выборов в Российской Федерации. Подготовить проект документа о назначении выборов